



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка»

«Карсылу» 129 нче катнаш балалар бакчасы
муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
от «31» августа 2023г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №129 «Белоснежка»
Р.М. Усманова

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №129 «Белоснежка»
от «31» августа 2023г.
№ 219

ГODOVOЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы
педагога-психолога
Гильмутдиновой Анисы Касимовны
на 2023 - 2024 учебный год



г. Набережные Челны 2023 год.

**Анализ годового плана педагога-психолога
Гильмутдиновой Анисы Касимовны по итогам 2022 – 2023 учебного года**

№	Основные показатели	Полная информация
1	Педагог-психолог	Гильмутдинова Аниса Касимовна
2	Квалификационная категория	-
3	Образовательная программа	В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Образовательный процесс осуществляется по «Основной общеобразовательной программе» ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Адаптированной общеобразовательной программе» ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, Н. В. Нищевой.
4	Применяемые парциальные программы	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» Автор-составитель кандидат психологических наук О. Л. Князева.
5	Режим работы	5 дней в неделю, 7.12 - часовой. Понедельник, среда и пятница с 07.30 до 15.12. Вторник и четверг – с 10.18 до 18.00
6	Количество групп	Первая младшая группа, от 2 до 3 лет – 1 группа, Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет – 1 группа, Средняя группа, от 4 до 5 лет – 4 группы, Старшая группа от 5 до 6 лет – 3 группы, Старшая группа (ТНР) от 5 до 6 лет – 1 группа, Подготовительная группа (ОНР) – от 6 до 7 лет – 1 группа Подготовительная группа – от 6 до 7 лет – 1 группа

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
2. Интеллектуальное развитие воспитанников старшего дошкольного возраста (использовать ИКТ, пополнять фонд новыми программами с учетом уровня психического развития).
3. Развивать физические качества, обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

В решении первой годовой задачи: оказать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Анализ адаптации вновь пришедших детей.

Для успешного прохождения этапа адаптации воспитанников была проведена следующая работа:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 и 3-4 лет – Адаптационные игры, профилактика дезадаптации.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

В период с января по май были проведены коррекционно-развивающие занятия в группах вновь поступивших детей.

Наблюдение за течением адаптационного периода по «Листам адаптации»

Субъект работы: вновь пришедшие дети с 2 до 3 лет

Объект работы: характерологические особенности адаптации к условиям детского сада.

Цель: определение исходного и конечного уровня адаптации вновь пришедших детей

Задачи: определение готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение, проведение консультаций по запросу с родителями, обеспечить психологический комфорт во время адаптации каждому ребенку, отследить процесс адаптации с фиксацией результатов в «Листах адаптации».

Инструментарий:

- ✓ Информационный стенд в группах «Ребенок поступает в детский сад»;
- ✓ Лист адаптации - по установленной форме;
- ✓ Уголки уединения – в каждой группе.

Прием детей в группы осуществлялся с 15 июня, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления детей в группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- ✓ эмоциональное состояние (настроение)
- ✓ аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- ✓ характер сна и длительность засыпания
- ✓ проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- ✓ взаимоотношения с детьми
- ✓ взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- ✓ сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- ✓ ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

- ✓ наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- ✓ определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- ✓ оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- ✓ планирование работы с детьми.

Вывод: в результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: лёгкая адаптация – 22 ребенка; средняя адаптация – 2 ребенка; тяжелая адаптация – нет; проходят адаптацию – 1 ребенок.

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группах, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Перспектива: Продолжить проводить коррекционно-развивающие занятия в группах вновь поступивших детей, участвовать в проведении родительских собраний, а так же размещать актуальную информацию в приемной групп и организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей. Провести анализ анкет для родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду» в качестве профилактики дезадаптации детей в ДОУ. Разработать рекомендаций для педагогов и родителей к завершению прохождения адаптации. Подготовить консультации и буклеты для родителей, вновь поступающих детей, на тему «В детский сад с радостью»

Взаимодействие с родителями и педагогами.

За период с января по май 2022-2023 учебного года проведено 33 индивидуальных консультаций для родителей и 24 консультаций для педагогов. Обращения были по вопросам воспитания детей в детском саду и семье, адаптации детей младшего дошкольного возраста, индивидуальной работы с детьми имеющие различные формы отклонений в развитии психических процессов.

Консультации для родителей	Консультации для педагогов
33	24

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Однако работу по взаимодействию с родителями и педагогами необходимо продолжить с целью повышения их психолого-педагогической культуры, профилактики эмоционального выгорания, установления психологического комфорта для ребенка в семье и в саду.

Перспектива: Провести в течении учебного года семинар с родителями на тему «Азбука семьи. Уроки семейного счастья», для педагогов провести круглый стол с темой «Профилактика эмоционального выгорания».

Подготовка к школе.

Согласно годовому плану МБДОУ «Детский сад 129 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год и письменному согласию родителей (законных представителей) на проведение диагностического обследования, в апреле 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы № 1, № 11(ФФНР) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 34 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,

целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

- подготовительная 11 логопедическая группа

	3,2 - 4,0 баллов		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	3	18,75	6	37,5	5	31,25	2	12,5
II. Математические представления	13	81,25	2	12,5	1	6,25	0	0
III. Мыслительные процессы	5	31,25	4	25	5	31,25	2	12,5
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	9	56,25	4	25	2	12,5	1	6,25
V. Саморегуляция и организация деятельности	4	25	2	12,5	7	43,75	3	18,75
VI. Внимание	6	37,5	9	56,25	1	6,25	0	0

Уровень	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	5	31,25
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	8	50
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2	12,5
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	1	6,25

- подготовительная 1 группа

	3,2 - 4,0 баллов		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	2	11,11	7	38,89	7	38,89	2	11,11
II. Математические представления	12	66,66	3	16,67	3	16,67	0	0
III. Мыслительные процессы	2	11,11	7	38,89	7	38,89	2	11,11

IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	8	44,44	5	27,78	2	11,11	3	16,67
V. Саморегуляция и организация деятельности	6	33,33	3	16,67	7	38,89	2	11,11
VI. Внимание	7	38,89	7	38,89	2	11,11	2	11,11

Уровень	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	4	22,22
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	9	50
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	3	16,67
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	2	11,11

Высокий уровень развития имеют следующие дети группы:

№	ФИО детей подготовительной логопедической группы	Итого баллов	ФИО детей подготовительной группы	Итого баллов
1.	Гиниятуллина Р.	3,53	Гареев Д.	3,31
2.	Кадиров Р.	3,57	Нефедова Д.	3,71
3.	Никитина В	3,59	Савченкова В.	3,33
4.	Постнова В.	3,32	Сюткина Т.	3,77
5.	Файзуллин Д.	3,33		

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности следующих детей:

- при высоком уровне развития качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на недостаточном уровне и требуют развивающих упражнений у Гареева Д., Савченко В., Никитина В.

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у Постновой В., Фазуллиной Д.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия у Гареева Д., Гиниятуллиной Р., Кадирова Р., Постновой В.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: Савченкова В. - нуждается в дополнительной помощи.

Средний уровень развития показали дети группы:

№	ФИО детей подготовительной логопедической группы	Итого баллов	ФИО детей подготовительной группы	Итого баллов
1.	Камакаев К.	2,7	Афаизов М.	3,04
2.	Камакаева Д.	2,96	Ахметшин Р.	2,62
3.	Камалов Д.	2,7	Бяков А.	3,19
4.	Келин М.	2,92	Гарипов А.	2,51
5.	Кузьмин А.	2,99	Гилязов И.	3,13
6.	Максимова Э.	3,00	Кобяков А.	3,18
7.	Печерская А.	3,06	Кульматов А.	2,67
8.	Фарвазов Д.	2,68	Нафигов Э.	2,8

9.			Хамидуллина К.	2,64
----	--	--	----------------	------

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития мышления высокий у Бякова А., Гилязова И., Нафигова Э., Келина М., Максимовой Э.

При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у Камакаевой Д, Камакаева К, Камалова Д, Печерская А., Фарвазова Д., Афаизова М., Гарипова А., Гилязова И., Кобякова А., Кульматова А.,Хамидуллиной К.

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у Камакаева К, Келина В., Максимовой Э., Кузьмина А., Печерская А., Фарвазова Д., Ахметшина Р., Гарипова А., Гилязова И., Кульматова А., Хамидуллиной К., Нафигова Э.

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у Нафигова Э., Хамидуллиной К., Ахметшина Р., Кульматова А., Камакаева К., Камакаевой Д., Келина В., Фарвазова Д.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму у Хамидуллиной К., Ахметшина Р., Кобяков А., Камакаева К., Камакаевой Д., Келина В., Кузьмина А.(фонематическое восприятие), Хамидуллиной К., Камакаева К., Камакаевой Д. (фонематическое восприятие и звуковой анализ).

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: Камакаев К. – не уверен в себе; Камалов Д., Фарвазов Д., Гилязов И. – отвлекаемы, не дослушивает инструкции; Келин М., Кузьмин А., Афаизов М., Ахметшин М., – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности; Камакаева Д., Кульматов А. - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Уровень развития ниже среднего у детей:

№	ФИО детей подготовительной логопедической группы	Итого баллов	ФИО детей подготовительной группы	Итого баллов
1.	Сагдев Э.	2,43	Евграфов Т.	2,44
2.	Шайхутдинов И.	2,29	Иванов Н.	2,49
3.			Федотов Л.	2,31

У Евграфова Т., Федотова Л.,Сагдеева Э. отмечается средний уровень развития мышления, внимания, звуко-буквенном анализа и синтеза при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у ребенка есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

Сагдеев Э., Шайхутдинов И., Евграфов Т., Иванов Н.,Федотов Л. показали средний уровень развития мышления, внимания при несформированных саморегуляции и организации деятельности, зрительно-моторной координации. Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза может стать причиной проявления дисграфических ошибок. Данному ребенку необходимы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Иванову Н. необходимы систематические занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов. Евграфов Т., Иванов Н., Федотов Л., Сагдеев Э., Шайхутдинов И. находятся в «группе риска» по проявлению дисграфии.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: Сагдеев Э., Шайхутдинов И. – двигательная расторможенность; Сагдеев Э. – неуверенность в своих силах; Сагдеев Э., Шайхутдинов И. - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Низкие показатели уровня развития:

№	ФИО детей подготовительной логопедической группы	Итого баллов	ФИО детей подготовительной группы	Итого баллов
1.	Шадрина А.	1,8	Чашкин А.	1,58
2.			Мухаметзянов А.	1,08

На детей этой группы следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: Шадрина А. - двигательная расторможенность, медлительна, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции; Чашкин А., – не понимает инструкции, требуется дополнительная помощь; Мухаметзянов А. - нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

- подготовительная логопедическая группа:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	75	2	12,5	2	12,5
предпосылки к учебной деятельности	15	93,75	1	6,25	0	0
пространственные представления	9	56,25	5	31,25	2	12,5
мыслительная деятельность	9	56,25	5	31,25	2	12,5

- подготовительная группа

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	10	55,56	6	33,33	2	11,11

предпосылки к учебной деятельности	15	83,34	2	11,11	1	5,55
пространственные представления	9	50	7	38,89	2	11,11
мыслительная деятельность	9	50	7	38,89	2	11,11

Вывод: по результатам диагностики готовы к школьному обучению 22 ребенка, частично готовы – 8 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 4 детей.

Перспектива: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка».

Цель коррекционно-развивающей работы:

- создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- сеансы релаксации с детьми.
- работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью.
- работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с января по май 2022-2023 учебного года			
Индивидуальные занятия		Групповые и подгрупповые занятия	
Охват детей в неделю	Требующие продолжить коррекционную работу на 2023-2024 уч. год	Охват детей	Требующие продолжить коррекционную работу на 2023-2024 уч. год
7	2	126	10 (воспитанники 12, 6 групп)

Психолого-педагогический консилиум

Проведение диагностики для ПМПК: были составлены заключения на 25 детей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Вывод: коррекционно-развивающие занятия с детьми помогли корректировать личностные, поведенческие и эмоциональные проблемы у дошкольников, а также развивать интеллектуально-познавательную сферу детей. Дошкольники, которые были направлены на ПМПК, определились с дальнейшим образовательным маршрутом.

Перспектива: Продолжить проводить коррекционно-развивающие занятия, оказать помощь в развитии интеллектуально-познавательной сферы и улучшения эмоционального комфорта воспитанников. Пополнить РППС дидактическими играми с применением КТ в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Для решение второй годовой задачи: интеллектуальное развитие воспитанников старшего дошкольного возраста.

Согласно годовому плану МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка» на 2022-2023 в рамках реализации гранта «Клуб интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат» и инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК», с 01.03.2023 г. по 20.03.2023- г. была проведена диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Цель: выявление уровня интеллектуального развития дошкольников через обследование логического мышления, пространственной ориентации, воображения и сравнение результатов с началом учебного года.

Из 186 средних, старших и подготовительных групп ДОУ приняло участие – 178 дошкольника, что составило 95,69 %.

В системе оценки качества работы «Клуба интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат» запланировано углубленное обследование воспитанников и получение сравнительного анализа уровня интеллектуального развития дошкольников, посещающие и не посещающие дополнительные занятия клуба на конец 2022-2023 учебного года и сравнение результатов с началом учебного года.

Сбор информации основан на использовании субтестов, составленные на основе методики Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Диагностика в детском саду».

В ходе обследования было произведено:

- индивидуальная беседа с ребенком;
- получение ответов на поставленные задачи;
- анализ процесса детской деятельности.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

В диагностических картах по каждому ребенку педагоги высчитали балл, по которому вывели уровень интеллектуального развития детей на конец учебного года. Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику в общем бланке группы и проследить перспективы развития каждого ребенка на конец учебного года.

**Общий результат по диагностическому тестированию
на конец учебного года**

Группы	№ группы	Общее количество детей	Кол-во детей, прошедших диагностику	Результат диагностики		
				Высокий	Средний	Низкий
Средние	3	18	17	9	8	0
	4	17	17	10	5	2
	6	22	22	11	8	3
	12	23	21	16	4	1
Старшие	7	19	19	17	1	1
	8	19	16	12	4	0
	9	19	18	18	0	0
	10	15	15	12	2	1
Под - готови- тельные	1	18	18	14	4	0
	11	16	15	15	0	0
Итого:	10 групп	186	178	134	36	8
	%	100 %	95,69 %	75,28%	20,11%	4,47 %

Для выявления более подробной картины обследования, баллы заносятся в таблицы по каждому субтесту. В них отражены успехи каждого ребёнка группы. Исходя из полученных данных, определен уровень развития ребенка по каждому компоненту.

**Сравнительная таблица результатов диагностического
тестирования на начало и конец учебного года**

Группы	№ группы	Общее количество детей	Кол-во детей, прошедших диагностику	Результат диагностики		
				Высокий	Средний	Низкий
На начало уч.года	10 групп	188	183	126	44	13
	%	100 %	97,34 %	67,02 %	23,4 %	6,92 %
На конец уч. года	10 групп	187	178	134	36	8
	%	100 %	95,69 %	75,28%	20,11%	4,47 %

При сравнении результатов диагностики на начало и конец учебного года наблюдается положительная динамика, т.е повысилось количество детей, у которых высокий показатель результата диагностики: 126 детей (67,02%) – 134 дошкольника (75,28%). А также снизился процент дошкольников с низким результатом: 6,92% (13 дошкольников) – 4,47% (8 детей).

**Результаты обследования детей,
не посещающие дополнительные занятия на конец учебного года
Клуба интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат» и инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК»**

Группы	№ гр	Кол-во детей, не посещаю щих доп занятие	Логическое мышление			Внимание			Воображение		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Средние	3	11	10	1	0	5	6	0	3	3	5
	4	11	9	0	2	5	4	2	6	3	2
	6	16	11	2	3	7	7	2	4	4	8
	12	18	16	2	0	13	5	0	7	6	5
Итог о		56	46	5	5	30	22	4	20	16	20
		100%	82,14 %	8,92 %	8,92 %	53,57 %	39,28 %	7,14 %	35,71 %	28,57 %	35,71 %
Старшие	7	16	15	0	1	15	0	1	11	3	2
	8	10	7	3	0	8	2	0	5	3	2
	9	16	16	0	0	16	0	0	10	5	1
	10	5	4	1	0	4	0	1	1	0	4
Итог о		47	42	4	1	43	2	2	27	11	9
		100%	89,36 %	9,5%	2,12 %	91,48 %	4,25 %	4,25 %	57,44 %	23,40 %	19,14 %
Под - готови-	1	14	8	6	0	4	10	0	12	2	0
	11	11	7	4	0	6	5	0	8	3	0
Итог о		25	15	10	0	10	15	0	20	5	0
		100%	60%	40%	0%	40%	60%	0%	80%	20%	0%
Итог о	10 гр п	128	103	19	6	83	39	6	67	32	29

	%	100%	80,47 %	14,84 %	4,7 %	64,84 %	30,47 %	14,84 %	52,34 %	25%	22,65 %
--	---	------	------------	------------	----------	------------	------------	------------	------------	-----	------------

**Сравнительная таблица результатов диагностического
тестирования на начало и конец учебного года
не посещающие дополнительные занятия**

Группы	№ групп	Кол-во детей, не посещающих доп. занятие	Логическое мышление			Внимание			Воображение		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Средние	На начало уч. года	55	41	9	5	28	21	6	14	31	10
		100%	74,54%	16,36%	9,1%	50,91%	38,18%	10,91%	25,45%	56,36%	18,19%
	На конец уч. года	56	46	5	5	30	22	4	20	16	20
		100%	82,14%	8,92%	8,92%	53,57%	39,28%	7,14%	35,71%	28,57%	35,71%
Динамика результата			+7,6			+2,66			+10,26		
Старшие	На начало уч. года	40	14	21	5	35	3	2	14	13	13
		100%	35%	52,5%	12,5%	87,5%	7,5%	5%	35%	32,5%	32,5%
	На конец уч. года	47	42	4	1	43	2	2	27	11	9
		100%	89,36%	9,5%	2,12%	91,48%	4,25%	4,25%	57,44%	23,40%	19,14%
Динамика результата			+54,36%			+3,98%			+22,44%		
Подготовительные	На начало уч. года	25	15	9	1	7	13	5	8	12	5
		100%	60%	36%	4%	28%	52%	20%	32%	48%	20%
	На конец уч. года	25	15	10	0	10	15	0	20	5	0
		100%	60%	40%	0%	40%	60%	0%	80%	20%	0%
Динамика результата			0%			+12%			+48%		

В дошкольном образовательном учреждении ежедневно проходят занятия с дошкольниками, что способствует более динамичному развитию психических процессов. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение и восприятие.

**Результаты обследования детей,
посещающие дополнительные занятия на конец учебного года
«Клуба интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство
шахмат» и инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК»**

Группы		Кол-во детей,	Логическое мышление	Внимание	Воображение
--------	--	---------------	---------------------	----------	-------------

	№ групп	посещающих доп. занятие	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Средние	3	6	6	0	0	3	3	0	2	2	2
	4	6	5	1	0	3	3	0	2	4	0
	6	6	5	0	1	3	2	1	2	2	2
	12	3	3	0	0	2	0	1	1	1	1
Итого		21	19	1	1	11	8	2	7	9	5
		100%	90,47%	4,76%	4,76%	52,38%	38,09%	9,52%	33,33%	42,85%	23,80%
Старшие	7	3	2	1	0	3	0	0	1	1	1
	8	6	4	2	0	6	0	0	4	0	2
	9	2	2	0	0	2	0	0	1	1	0
	10	10	9	1	0	7	3	0	2	5	3
Итого		21	17	4	0	18	3	0	8	7	6
		100%	80,95%	19,04%	0%	85,71%	14,28%	0%	38,09%	33,33%	28,57%
Под-готови-	1	4	3	1	0	3	1	0	4	0	0
	11	4	4	0	0	2	2	0	2	1	1
Итого		8	7	1	0	5	3	0	6	1	1
		100%	87,5%	12,5%	0%	62,5%	37,5%	0%	75%	12,5%	12,5%
Всего	10 групп	50	43	6	1	34	14	2	21	17	12
	%	100%	86%	12%	2%	68%	28%	4%	42%	34%	24%

Сравнительная таблица результатов диагностического тестирования на начало и конец учебного года

Группы	№ групп	Кол-во детей, не посещающих доп. занятие	Логическое мышление			Внимание			Воображение		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Средние	Начало уч. года	23	11	10	2	9	11	3	7	11	5
		100%	47,82 %	43,47 %	8,69 %	39,13 %	47,82 %	13,04 %	30,43 %	47,82 %	21,73 %
	Конец уч. года	21	19	1	1	11	8	2	7	9	5
		100%	90,47 %	4,76%	4,76 %	52,38 %	38,09 %	9,52 %	33,33 %	42,85 %	23,80 %
Динамика результата			+42,65%			+13,25%			+2,9%		
Старшие	Начало	30	29	0	1	25	5	0	4	20	6
		100%	96,7%	0%	3,3 %	83,4%	16,6 %	0%	13,3%	66,66 %	20,04 %

	уч. года										
	На конец уч. года	21	17	4	0	18	3	0	8	7	6
		100%	80,95 %	19,04 %	0%	85,71 %	14,28 %	0%	38,09 %	33,33 %	28,57 %
Динамика результата				+19,0 4%		+2,31 %			+24,7 9%		
Подгото- вительные	На нача ло уч. года	10	5	5	0	3	5	2	3	5	2
		100%	50%	50%	0%	30%	50%	20%	30%	50%	20%
	На конец уч. года	8	7	1	0	5	3	0	6	1	1
		100%	87,5%	12,5%	0%	62,5%	37,5 %	0%	75%	12,5 %	12,5 %
Динамика результата			+37,5 %			+32%			+45%		

В рамках реализации гранта «Клуб интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат» улучшились многие показатели интеллектуального развития детей, а именно повысились высокие результаты диагностики логического мышления, внимания и воображения, что привело к снижению низких показателей. Все это отображено в «Сравнительной таблице результатов диагностического тестирования на начало и конец учебного года».

По результатам диагностики, при сравнении результатов детей посещающих и не посещающих дополнительное занятие, выяснилось, что уровень развития психических процессов выше у дошкольников, которые посещают дополнительные занятия.

**Сравнительная таблица результатов детей
посещающих и не посещающих дополнительное занятие**

Психические процессы	Дошкольники, не посещающие дополнительное занятие	Дошкольники, посещающие дополнительное занятие
	Средняя группа	
Логическое мышление	7,6%	42,65%
Внимание	2,66%	13,25%
Воображение	10,26%	2,9%
	Старшая группа	
Логическое мышление	54,36%	19,04%
Внимание	3,98%	2,31%
Воображение	22,44%	24,79%
	Подготовительная группа	
Логическое мышление	0%	37,5%
Внимание	12%	32%
Воображение	48%	45%

Сравнивая результаты диагностического тестирования можно сделать вывод о том, что у детей, посещающих дополнительное занятие в рамках реализации гранта «Клуб интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат» и инновационной площадки «Мир головоломок» способствовало более быстрому и высокому развитию психических процессов и повысило результаты интеллектуального развития. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка.

Субтест на исследование «Логическое мышление» показал уровень сформированности наглядно-образного и образного мышления; разнообразных конкретных представлений; развитие способности к обобщению понятий; способности к анализу объектов одновременно по нескольким признакам; развитие схематизированных и комплексных представлений; представлений о цикличности изменений. Посещение детьми дополнительных занятий «Клуба интеллектуального развития дошкольников» является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей. Это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процессе занятий происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного, интуитивного, логического мышления, внимания и воображения. У большинства детей во всех средних, старших и подготовительных группах уровень соответствует возрастной норме.

В субтесте на исследование «Внимание» наблюдается положительная динамика в переходе от непроизвольного к произвольному вниманию; возрастание устойчивости внимания; развитие способности к его распределению и переключаемости. Во время занятий вырабатывается усидчивость, поскольку внимание концентрируется на одном процессе, дети становятся спокойнее и уравновешеннее.

Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активации и только в этом случае этот процесс может привести к высокому уровню воображения. Субтест на исследование «Воображение» показал уровень оригинальности и гибкости мышления у дошкольников. Дополнительные занятия «Клуба интеллектуального развития дошкольников» помогают совершенствовать эту сторону интеллекта и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме иногда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата.

Вывод: в ходе реализации гранта «Клуб интеллектуального развития дошкольников «Волшебное королевство шахмат» и инновационной площадки «МИР ГОЛОВОЛОМОК» у детей дошкольного возраста повысились показатели интеллектуального и психического развития, что можно проследить по сравнительному анализу итогов диагностики на начало и конец учебного года.

Перспектива: для повышения уровня интеллектуального развития дошкольников необходимо продолжить работу в этом направлении и :

- ✓ пополнять предметно-развивающую среду играми-головоломками, направленными на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация). А так же игр на развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, выделение и понимание причинно-следственных связей;
- ✓ формировать познавательный интерес к деятельности через работу с дидактическими играми, организацию мероприятий, в том числе и с привлечением родителей;
- ✓ побуждать к развитию любознательности, самостоятельности, творческой активности через участие в конкурсах различного уровня;
- ✓ воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе познавательной и образовательной деятельности.

Продолжить работу над развитием интеллектуальных способностей, логического мышления, внимания, воображения. Заинтересовать и привлечь детей к посещению дополнительных занятий по интеллектуальному развитию.

Для решения третьей годовой задачи: развивать физические качества, обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Цель: развитие физических качеств, обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей.

Проблему формирования здоровья в современных условиях следует рассматривать как проблему комплексного подхода к воспитанию детей, в которой ребёнок не объект педагогического воздействия, а несформировавшаяся личность, оберегаемая взрослым.

Актуальность развития физических качеств, обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей обусловлена созданием в ДОУ эффективной здоровьесберегающей, педагогической системы, которая позволит своевременно преодолеть нарушения состояния здоровья и психического развития ребёнка.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

Большую часть времени в ДОУ ребёнок проводит в группе. Поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность педагогов ДОУ по организации эмоционально-комфортного режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Педагоги должны добиваться благоприятной эмоциональной обстановки в группе, осуществлять личностно-ориентированный подход к детям, что способствует сбережению здоровья детей. Обеспечению психологического благополучия детей способствует создание эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия детей в процессе общения в детском саду и дома.

В каждой группе должен быть создан оздоровительный режим дня, способствующий гармоничному физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающий разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Также во всех группах должны быть созданы условия, способствующие реализации потребности детей в движении. В нашем ДОУ предметно-развивающая среда:

- группы оборудованы зоной двигательной активности (физкультурным инвентарём, игрушками-двигателями, спортивными игрушками), дорожками здоровья;
- физкультурный инвентарь и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (безопасны для детей, легко моются);
- физкультурные пособия должны соответствовать возрастным особенностям,
- пространство двигательной зоны, периодически меняется с учётом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы;
- должно быть обеспечено безопасное хранение физкультурного инвентаря, удобство его расстановки;
- установка физкультурного оборудования и защитного покрытия в группе и зале должна гарантировать безопасность занятий детей физическими упражнениями;
- физкультурный инвентарь должен предусматривать удовлетворение потребности детей разного уровня физической подготовленности в движении и их двигательных предпочтений в зависимости от пола.

Охрана психического здоровья:

- индивидуализация и дифференциация психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- использование игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы, игр-тренингов на подавление отрицательных эмоций;
- применение приёмов релаксации, организация минут тишины, музыкальных пауз, психогимнастика;
- оптимальная организация режима двигательной активности детей в группе.

Физкультурное занятие – ведущая форма организованного систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Оно несёт в себе определённую «оздоровительную дозу» в виде физической нагрузки, которую можно назвать оптимальной, то есть физиологически обоснованной.

Важные элементы оздоровления – подвижные и динамические игры, которые являются частью физкультурного занятия, проводятся на прогулке, в групповой комнате (малой и средней степени подвижности).

В процессе занятий у детей возникают сдвиги в ряде функциональных систем. Значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, особенно спины, мышцы кисти работающей руки. Дети начинают отвлекаться, невнимательно слушать воспитателя, разговаривать и т.п. Это сигнал для воспитателя о том, что они утомлены. Физминутки или динамические паузы в середине занятия позволяют повысить работоспособность и снять отрицательные сдвиги в физиологических системах организма. Для снятия напряжения, утомления глаз рекомендуется использовать зрительную гимнастику.

Активный отдых (развлечения, праздники, Дни здоровья, досуги) позволяет реализовать естественную потребность ребёнка в движении, восполнить дефицит двигательной активности, способствует воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, смелости, дисциплинированности, организованности. Оказывает благоприятное воздействие на организм ребёнка.

Задача педагогов – сохранение позитивного физического и психического здоровья воспитанников. Комплекс здоровьесберегающих мероприятий поможет осуществить теснейшую связь между деятельностью мышц, состоянием внутренних органов и психическим состоянием ребёнка, а значит, и реализовать истину: «Здоровому – всё здорово!».

Вывод: с помощью предметно-развивающей среды и по мероприятиям по охране психического здоровья развивается физическое состояние и улучшается психическое самочувствие дошкольников, что свидетельствует результаты диагностики по интеллектуальному развитию, по стартовой диагностике дошкольников.

Перспектива:

-двигательный режим в детском саду начинать с утренней гимнастики, которая направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей, закрепление двигательных навыков.

-в процессе учебных занятий желательно включать игры-массажи, пальчиковые гимнастики со словами. Простые упражнения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.

-после интенсивных двигательных нагрузок необходимо включать дыхательные упражнения для восстановления дыхания. У детей дошкольного возраста дыхательные мышцы слабые, поэтому такие упражнения очень полезны. Использование дыхательных упражнений способствует оптимизации кровообращения, улучшению самочувствия, развивает произвольность и концентрацию внимания.

- в заключительную часть утренней гимнастики в работе с речевыми детьми уместно включать двигательные речёвки, между занятиями – динамические паузы, игровые переменки, ходьба по массажным дорожкам для укрепления ног, свода стопы и для профилактики плоскостопия.

-утреннюю гимнастику на воздухе заканчивать небольшой пробежкой, оздоровительной ходьбой.

Участие в мероприятиях

№	Название конкурса, семинара, обучающих курсов	Тема	Результат
1	Республиканский конкурс «Педагог будущего 2023»	Песочная технология в ДОУ	Диплом 1 степени
2	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников образовательных учреждений «Современные педагогические технологии как	Чудеса на песке	Диплом 2 степени

	средство повышения качества образования»		
3	Региональный семинар-практикум	На одной волне	Справка участника
4	Обучение по санитарно-просветительской программе	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Сертификат
5	Городской семинар-практикум	Профилактика и психокоррекция психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	Справка по мастер-классу
6	Городской интеллектуальный конкурс для детей 5-6 лет	Кубик Рубик	Диплом 2 степени
7	Городской флешмоб	Уроки семейного счастья	Благодарственное письмо
8	Городской семинар-практикум	Общение с ребенком, переживающим негативные эмоции	Сертификат участника
9	Региональный заочный интеллектуальный конкурс	Клуб веселых дошколят «ВСЕЗНАЙКА»	В работе
10	Обучение по цифровизации	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	Сертификат
11	Городской семинар по мониторингу	Состояние специального и инклюзивного образования в Российской Федерации	Заполнен мониторинг по ДОУ
12	Обучающий вебинар-мастер-класс	Сказочная математика:технология Воскобовича на занятиях по ФЭМП	Сертификат
13	I Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая	Из века в век	В работе
14	Открытый всероссийский турнир способностей для детей дошкольного возраста	РостОК	В работе

Вывод: с января по май приняла участие в мероприятиях различного уровня. Участие в профессиональных конкурсах дает возможность повысить свой профессиональный уровень, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал.

Перспектива: продолжить участие в конкурсах, семинарах, вебинарах различного уровня.

ВЫВОД:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные

возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Необходимо продолжить уделять особое внимание повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную, однако на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся и пополнить фонд новыми программами с учетом потребностей участников образовательного процесса. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

Реализацию годового плана за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГИЛЬМУТДИНОВОЙ АНИСЫ КАСИМОВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Основные показатели</i>	<i>Полная информация</i>
Педагог-психолог	Гильмутдинова Аниса Касимовна
Квалификационная категория	-
Образовательная программа	В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Образовательный процесс осуществляется по «Основной общеобразовательной программе» ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Адаптированной общеобразовательной программе» ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, Н. В. Нищевой.
Применяемые парциальные программы	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» Автор-составитель кандидат психологических наук О. Л. Князева.
Режим работы	5 дней в неделю, 7.12 - часовой. Понедельник, среда и пятница с 07.30 до 15.12. Вторник и четверг – с 10.18 до 18.00
Количество групп	Первая младшая группа, от 2 до 3 лет – __ группа, Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет – __ группа, Средняя группа, от 4 до 5 лет – __ группы, Старшая группа от 5 до 6 лет – __ группы, Старшая группа (ТНР) от 5 до 6 лет – __ группа, Подготовительная группа (ОНР) – от 6 до 7 лет – __ группа

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

Направления деятельности:

- Психопрофилактическая работа;
- Психопросвещение;
- Психодиагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультационная работа;
- Организационно-методическая работа.

Перспективный план работы педагога-психолога

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина, Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению)	1 младшая и 2 младшая группа	В течении года (по мере поступления детей в сад)
2	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к школе	Подготовительная группа	Октябрь-апрель
3	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности (Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта)	Средние, старшие и подготовительные группы	По запросу
4	Диагностика по запросу	Все группы	В течении года
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течении года
2	Подгрупповые формы (Развитие интеллектуального, эмоционального волевого развития детей/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик – семицветик»; А.С. Роньжина/ Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Е.А. Алябьева/ Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста)	Все группы	В течении года
Психопрофилактическая деятельность			
1	Групповые (адаптация: А.С. Роньжина/ Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению; формирование дружеских отношений: Е.А. Алябьева/ Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста; развитие интеллектуального, эмоционального волевого развития детей/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик – семицветик»; мотивация к школе: под ред. И.В. Дубровной «Готовность к школе/развивающие программы»)	Все группы	В течении года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
1	Диагностика эмоционального состояния педагогов (анкетирование)	Все педагоги	Апрель
2	Диагностика по запросу	Педагоги	В течении года

Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
	Консультации для педагогов: - «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями в адаптационный период»; - «Особенности работы с детьми ОВЗ» - «Как эффективно выстроить общение с родителями» - «Эмоциональное выгорание педагога. Профилактика» - «Развитие коммуникативных умений педагогов» - Тренинг для воспитателей «Коллектив – это МЫ!» Консультации для педагогов младших групп: - Рекомендации воспитателям по использованию адаптационных игр для снятия психо-эмоционального напряжения Консультация для молодых педагогов: - «Особенности работы психолога ДОУ по преодолению детского непослушания» - «Учет темперамента при работе с детьми дошкольного возраста» - «Детская агрессивность. Причины. Коррекция»	Педагоги	Сентябрь Декабрь Октябрь Февраль Апрель Май Сентябрь Сентябрь Ноябрь Март
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	Выступление на педсоветах: «Терапией - метод улучшения детско-родительских отношений через игру, основанную на привязанности»	Педагоги	В течении года, по запросу
2	Семинары- практикумы	Педагоги	В течении года, по запросу
3	Занятия с элементами тренинга (по профилактике эмоционального выгорания)	Педагоги	В течении года, по запросу
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
1	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Родители воспитанников	В течении года
2	Консультации для родителей подготовительных групп: - «Возрастные особенности детей 6-7 лет» - «Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению» - «Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе» - «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» Консультации для родителей старших групп: - «Возрастные особенности детей 5-6 лет» - «Как развивать мышление у детей дошкольного возраста» Консультации для родителей вторых младших групп: - Адаптация. Основные правила поведения взрослых. - Кризис 3-х лет	Родители воспитанников	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Сентябрь Январь Август Ноябрь
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			

1	«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки	Педагоги, родители воспитанников	В течении года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
1	Участие в заседаниях согласно плану работы ППК	Педагоги	В течении года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
1	Мероприятия согласно алгоритму по работе семьями СОП	Педагоги, родители воспитанников	В течении года
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
1	Центр психолого-медико-социального сопровождения №85	Педагоги, родители воспитанников	В течении года
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Составление аналитических, статистических справок	Педагоги	В течении года
2	Оформление текущей документации	Педагоги	В течении года
3	Работа по самообразованию по теме: «Азбука счастливой семьи»	Педагоги	В течении года
4	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д	Педагоги	В течении года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
1	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	Воспитанники и их родители	В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	Воспитанники	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	Педагоги, воспитанники	В течении года